**Unit5 Let’s eat第二课时教学反思**

福泉市牛场中心小学 邓瑞仙

通过本课的学习，学生能够比较熟练地掌握6个有关食物单词，及其有关进餐的指令；并能运用句型“I’d like…”进行对话，锻炼了学生语言交际的能力。

在本课时的教学中，有以下几个优点：

1.将教学情景贯穿于整个教学过程

首先我通过创设今天是我生日的情境，然后一起给我唱生日歌以示庆祝，同学们顿时热情高涨，积极参与到活动中，一起学习英语知识，一起分享我的生日大餐（各种食物），交际对话。整个过程开展得比较流畅，情景创设得也很真实。学生在轻松、和谐的氛围中学习，学得有效而快乐。

每个教学环节都能与情景紧密联系，突出了整体性，使学生几乎忘记了自己在上课，而是在为老师庆祝生日。

2.在扎实的语言基础之上的运用与扩展

本节课从单词的引入到操练再到巩固，始终坚持词不离句的原则，在句中练，在句中用，使学生在巩固了对单词的学习中，又熟悉了句型，为扩展部分的运用奠定了基础，所以，在对话交际时使学生能比较熟练地使用“I’d like …”句型，表达自己喜爱和想要的食物，运用所学的知识，提高了语言的运用能力。

3.全面锻炼学生的语言能力

在本节课中，进行了充分的听、说、读、看的练习，而且贯穿在各教学环节中，如在“我的生日”的情境中，既训练了学生说单词，又训练了他们的听力。这些训练比较全面地锻炼了学生的语言能力，达到了本课的教学目标。

4.注重培养学生的自主学习能力，较好的体现了学生的主体地位

在本节课中，开展活动时，我调动学生集体参与，共同合作，争取优异的表现。这些活动都能让学生在独立思考和小组合作的形式中体现其主体地位。

此外，在评价中，我也注重学生的自我评价，让学生对自己的表现有一个客观的认识。一方面体现自主性，增强学生的自信心；另一方面，让学生查漏补缺，不断进步。

不足之处：

本节课的教学中，我较好地完成了教学任务，还对学生进行了健康饮食教育。但学生在对话时，只局限于用“I’d like …”句型，对于在复习进入新课时，一心慌就忘记了这个环节，在课堂中还是有说汉语的时候，至于一些英语问候语和结束语都用得较少，还未养成与学生纯英语交际的习惯，这需要在以后的教学中加以改正。